Р О С С И Й С К А Я Ф Е Д Е Р А Ц И Я

Б Е Л Г О Р О Д С К А Я О Б Л А С Т Ь

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОТОВСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ

 МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «КРАСНЕНСКИЙ РАЙОН»

РАСПОРЯЖЕНИЕ

27 февраля 2015 года № 27-р

**Об утверждении кейс-заданий по предметной**

**области деятельности муниципальных служащих**

# администрации Готовского сельского поселения

В целях развития кадрового потенциала муниципальной службы, повышения профессионализма и компетентности муниципальных служащих:

1. Утвердить кейс-задания по предметной области деятельности муниципальных служащих администрации Готовского сельского поселения, (прилагаются).

2. Установить, что утвержденные кейс-задания применяются при проведении кадровых процедур.

3. Контроль за исполнением распоряжения возложить на главу администрации Готовского сельского поселения Болдыреву В.В.

**Глава администрации**

**Готовского сельского поселения В.Болдырева**

Утверждены

распоряжением администрации

Готовского сельского поселения

 от 27 февраля 2015 года № 27-р

**Кейс-задания**

**по предметной области деятельности муниципальных служащих администрации Готовского сельского поселения**

**Кейс-задание для главы администрации Готовского сельского поселения**

**1. Конкретная смоделированная ситуация:**

Представьте ситуацию, что необходимо организовать централизованный сбор пластиковых отходов на территории поселения в короткие сроки (месяц). Как Вы организуете эту работу?

**2. Возможные дополнительные вопросы к ситуации:**

1. Придумайте девиз для данной акции.

2. Сформулируйте чёткий план действий, необходимых для выполнения данной задачи.

3. Если предположить, что данные акции будут периодически проводиться на территории поселения, то как организовать разъяснительную работу с населением чтобы вести раздельный сбор пластиковых отходов от ТБО?

4. Как Вы видите систему стимулирования населения к постоянному раздельному сбору пластика от основного мусора?

5. Считаете ли Вы, что можно пренебречь работой с населением по раздельному сбору пластика и бросить все силы на работу ТОЛЬКО с предприятиями? Почему?

**3. Уровни выраженности компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень выраженности компетенций | Оценка (индикаторы проявления) |
| 0 – уровень некомпетентности | Неумение правильно определить необходимые действия, предположить возможные варианты решения вопроса |
| 1 – уровень ограниченной компетентности | Неумение выстроить необходимую последовательность действий в решении задачи, ограниченность в видении возможных вариантов решения вопроса. |
| 2 – уровень базовой компетентности | Умение правильно выстроить необходимую последовательность действий, определить возможные варианты решения проблемы. |
| 3 – уровень высокой компетентности | Умение вычленить ключевые элементы в необходимой последовательности действий, предположить возможные варианты решения вопроса в существующем правовом поле, выходящие за рамки конкретной ситуации. |
| 4 – уровень мастерства, лидерский уровень | Умение на основе имеющихся данных определить конечный результат в решении вопроса и констатировать возможность достижения результата исходя из имеющихся вводных по возможным вариантам решения вопроса. |

 **4. Компетенции, которые позволяют оценить кейс:**

|  |  |
| --- | --- |
| Знание законодательства по предметной области деятельности | Специальные знания и умения по предметной области деятельности |
| - законодательство в области охраны атмосферного воздуха;- законодательство в области комплексного рационального использования и охраны недр | - основ управления персоналом;- взаимодействия с органами государственной власти субъекта Российской Федерации и органами местного самоуправления по вопросам деятельности;- умение планировать;- умение анализировать |

**Кейс-задания для заместителя главы администрации поселения**

**1.1. Конкретная смоделированная ситуация:**

Вам поручено организовать и провести инвентаризацию объектов парковых зон на территории поселения, созданных в рамках областной программы «500 парков Белогорья», являющейся основной составляющей направления «Озеленение и ландшафтное обустройство» данного проекта.

Сформулируйте четкий план действий, необходимых для выполнения данной задачи.

**1.2. Возможные дополнительные вопросы к ситуации:**

1. Обоснуйте необходимость этой деятельности

2. Объект, подлежащий инвентаризации находится на территории прилегающего объекта (например: школа или детский сад)

3. Зеленые насаждения объекта не соответствуют нормативам по уходу и содержанию.

**1.3. Уровни выраженности компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень выраженности компетенций | Оценка (индикаторы проявления) |
| 0 – уровень некомпетентности | Неумение правильно определить необходимые действия, предположить возможные варианты решения вопроса |
| 1 – уровень ограниченной компетентности | Неумение выстроить необходимую последовательность действий в решении задачи, ограниченность в видении возможных вариантов решения вопроса. |
| 2 – уровень базовой компетентности | Умение правильно выстроить необходимую последовательность действий, определить возможные варианты решения проблемы. |
| 3 – уровень высокой компетентности | Умение вычленить ключевые элементы в необходимой последовательности действий, предположить возможные варианты решения вопроса в существующем правовом поле, выходящие за рамки конкретной ситуации. |
| 4 – уровень мастерства, лидерский уровень | Умение на основе имеющихся данных определить конечный результат в решении вопроса и констатировать возможность достижения результата исходя из имеющихся вводных по возможным вариантам решения вопроса. |

**1.4. Компетенции, которые позволяют оценить кейс:**

|  |  |
| --- | --- |
| Знание законодательства по предметной области деятельности | Специальные знания и умения по предметной области деятельности |
| - законодательство в области охраны атмосферного воздуха;- законодательство в области комплексного рационального использования и охраны недр | - умение планировать;- умение анализировать;- проектного управления;- подготовки специальной аналитической, методической информации по вопросам деятельности |

**2.1. Конкретная смоделированная ситуация:**

В администрацию поселения обратился человек, который не может четко сформулировать свой вопрос, ведет себя не совсем корректно, агрессивно.

Продумайте и составьте мотивационную беседу с заявителями.

**2.2. Возможные дополнительные вопросы к ситуации:**

Предположим, что обратившийся гражданин намерен вести беседу только главой администрации поселения. Ваши действия.

**2.3. Уровни выраженности компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень выраженности компетенций | Оценка (индикаторы проявления) |
| 0 – уровень некомпетентности | Неумение правильно определить необходимые действия, предположить возможные варианты решения вопроса |
| 1 – уровень ограниченной компетентности | Неумение выстроить необходимую последовательность действий в решении задачи, ограниченность в видении возможных вариантов решения вопроса. |
| 2 – уровень базовой компетентности | Умение правильно выстроить необходимую последовательность действий, определить возможные варианты решения проблемы. |
| 3 – уровень высокой компетентности | Умение вычленить ключевые элементы в необходимой последовательности действий, предположить возможные варианты решения вопроса в существующем правовом поле, выходящие за рамки конкретной ситуации. |
| 4 – уровень мастерства, лидерский уровень | Умение на основе имеющихся данных определить конечный результат в решении вопроса и констатировать возможность достижения результата исходя из имеющихся вводных по возможным вариантам решения вопроса. |

**2.4. Компетенции, которые позволяют оценить кейс:**

|  |  |
| --- | --- |
| Знание законодательства по предметной области деятельности | Специальные знания и умения по предметной области деятельности |
| - законодательство о порядке работы с обращениями граждан и жалобами граждан | навык общения с людьми  |